

differentiated in two groups: workers and engineering and technical personnel. It was found that the hierarchy of influence factors on a working in these groups was different. Therefore detected unrealized expectations of employees were taken into account in the formation of cost estimates on employees for next planned year by redistribution of funds between articles of cost estimates on employees and attraction of intangible motivation instruments.

**Conclusions and recommendations.** By using this development we can identify the causes of labor productivity reduction and influence factors on it. If administrative link will own an information about employee expectations from working at this company, it will allow to build flexible and the most effective system of motivation by forming a rational cost estimates on employees.

### References:

1. Havkalova N. L. (2009). Formuvannia sotsialno-ekonomichnoho mekhanizmu efektyvnosti menedzhmentu personalu: avtoref. dys. na zdobuttia nauk. stupenia dokt. ekon. nauk: spets.08.00.04 "Ekonomika ta upravlinnia pidpriemstvamy". Kharkiv. '28
2. Horodetska L. O. (2010). Problemy otsinky stanu i stupenia rozvytku sotsialno-trudovykh vidnosyn. Naukovyi visnyk NLTU Ukrainy. 19 (4), pp. 226-230.
3. Hryshchenko V. F., Chernova M. S. (2011). Innovatsiini pidkhody do udoskonalennia systemy motyvatsii personalu malykh pidpriemstv Ukrainy u suchasnykh umovakh hospodariuvannia. Marketynh i menedzhment innovatsii. 1, pp. 103-112.
4. Komarychyna V. V. (2010). Otsinka rivnia yakosti trudovoho zhyttia. Ukrainska nauka: mynule, suchasne, maibutnie. 68, pp. 368-379.
5. Koshlata M. M. (2013). Metody upravlinnia innovatsiinym rozvytkom pidpriemstv na osnovi pidvyshchennia yakosti trudovoho zhyttia. Ekonomichnyi analiz: zb. nauk. prats. 14 (3), pp. 72-76.
6. Nazarova H. V., Kryvoruchko A. S. (2011). Analiz faktoriv vplyvu na formuvannia vytrat na personal. In: Materialy I Vseukrainskoi naukovo-praktychnoi konferentsii «Perspektyvy i problemy zabezpechennia rozvytku vidkrytykh konkurentospromozhnykh ekonomichnykh system v umovakh hlobalizatsii». Kryvyi Rih: KEI KNEU. pp. 53-55.
7. Tuzhylika O. V. (2010). Pidvyshchennia vahomosti nematerialnykh chynnykiv motyvatsii pratsi u formuvanni liudskoho kapitalu suchasnoho pidpriemstva v Ukraini. Aktualni problemy ekonomiky. 9, pp. 37-41.
8. Vykhanskyi O. S. (2006). Sposoby ustanovleniya vzaymodeistviya cheloveka y orhanyzatsyy. In: Orhanyzatsyonnoe povedeniye: khrestomatiya. Samara: Yzd. dom «Bakhrakh-M». pp. 220-226.

УДК 378:657

### АСПЕКТЫ ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ СТУДЕНТА – ЭКОНОМИСТА

*С.В. Кэпэцынэ,*

*КТУМ, бул. Ю. Гагарина, 8, г. Кишинэу, Республика Молдова, 2001, e-mail: capasofia@yahoo.com*

Тип научного знания остается тот же от одной науки к другой и на основе проверенных фактов и доказательств относятся к природным

явлениям. В то же время, научное знание является гарантией против неправильных толкований.

Общие цели профессионального формирования (Т. Callo), позволяют определить следующие моменты: взаимосвязь социальных и экономических факторов; опыт подготовки; вклад изменений в системе образования; освоение аналитического обзора нового содержания образования; внедрение новых стратегий и технологий; продвижение образовательной культуры [1, стр. 40].

Если учесть содержание конкретных научных дисциплин: бухгалтерский учет, финансы, аудит, они включают в себя теоретические знания с высокой степенью абстракции, которые обеспечивают более высокую пропускную способность мышления (анализ, синтез, сравнение и т.д.).

На этапе «знать, чтобы быть» - усваиваются знания и функциональные умения, навыки, поведение, результаты. Этот шаг выражает то, что, в сущности, человек, со всеми его характеристиками, целостности и совокупности направлен на том, как знать и понимать ситуации в целом и в своем роде, чтобы ответить, действовать и вести себя в незнакомых ситуациях.

Компетенция - это динамическое сочетание атрибутов (знания и их применение, отношения и профессиональные обязанности) выражения целей исследования или способ, в котором студент будет в состоянии применить полученные знания в конце учебной программы. Они могут относиться к учебному модулю или к единице. Это позволяет корреляцию между квалификацией и навыками.

В дополнение к общим навыкам, каждое поле исследования стремится развивать определенные навыки. Конкретные навыки формируются с помощью дисциплин [3].

Профессиональная компетентность состоит в применении, передачи и интеграции знаний, умений и навыков, в различных ситуациях и в условиях работы, для достижения требуемых мероприятий по стандарту качества [4, с.41]. Она является не просто комплексное использование знаний, умений и навыков, в различных ситуациях, чтобы получить ожидаемые результаты, но и означает: интеграцию специализированных знаний и навыков для решения проблем, характерных в различных контекстах; анализ и принятие решений; эффективно работать как команда; общаться конструктивно; справиться с непредвиденными ситуациями и т.д. [4, с.45].

Обучение на основе компетенций и применение их в учебном процессе, безусловно, способствует повышению профессионального уровня будущих специалистов и подключение к начальной подготовки потребительских услуг [4, с.46].

Компетентность интегрирует в себя 3 аспекта: когнитивный (познавательный); операционный (способы деятельности и готовность к осуществлению этой деятельности); аксиологический (наличие определенных ценностей) [2, с. 234].

Наше исследование ограничивается в инициации, то есть начальной подготовки студента-бухгалтера.

Навыки включают в себя: когнитивная компетенция, связанная с использованием теории и концепции, знания и возможности, накопленные в ходе опыта; экспериментальные навыки включают интегрированный набор технологических конкретных научно-исследовательских навыков, мобилизация, реорганизация внутренних и внешних ресурсов для

достижения определенных целей; управленческие навыки-преподаватель стремится контролировать учебный процесс. Преподаватель имеет функцию менеджера; метакогнитивные навыки включают оценку мышления в процессе обучения или знания студента, которые приводят к интерактивности и творчеству; первоначальные профессиональные навыки студента бухгалтера - совокупность внутренних и внешних ресурсов настроены так, что студент может генерировать различные учеты производительности в различных контекстах.

### **Выводы**

1. Учет рассматривается как социальная наука с множеством парадигм, фундаментальных и прикладных исследований с тремя функциями: пояснительная, нормативная, прогнозирующая.

2. Система бухгалтерского учета может быть определена как набор идей и положений, находящиеся в иерархической взаимосвязи и оценены эпистемологически, которые исходят из Национальной методологии повышения квалификации высшего образования, в котором будут изложены новые парадигмы, описанные экономические изменения в сфере высшего образования для начальной подготовки студентов-экономистов.

3. Профессиональная компетентность означает возможность выбора, правильно объединить и использовать соответствующие знания, навыки и другие приобретения (ценности и жизненные установки) для того, чтобы успешно справиться с определенным типом работы или обучения в ситуации, описанной данной профессией, в условиях эффективности и результативности.

### **Список использованных источников**

1. Callo T. Configurații ale educației totale. Chișinău: CEP USM, 2007. 116 p.
2. Căpătîină S. Formarea competențelor profesionale la studenții contabili. Revista Analele științifice ale Universității Cooperatist - Comerciale din Moldova, Chișinău, 2012, p.233-238.
3. Salade D. Competență, performanță, competiție. În: Revista de pedagogie, nr.1, 1990. p. 17-20
4. Sclifos L., Nicolaev E. Educația axată pe competențe în formarea inițială a specialiștilor din domeniul construcției. În: Revista Didactica PRO, nr.4, 2011. p.40-46

УДК 662.758.2

## **ПРО КОМЕРЦІЙНУ ЕФЕКТИВНІСТЬ ВИКОРИСТАННЯ СІВУШНИХ МАСЕЛ У ЯКОСТІ ДОБАВОК ДО ТОВАРНИХ ПАЛІВ**

**Ф.В. Козак, В.М. Мельник**

*ІФНТУНГ, вул. Карпатська, 15, м. Івано-Франківськ, Україна, 76019,  
e-mail: melvasnik@yandex.ru*

**Вступ.** Україна, не володіючи природними запасами викопних джерел вуглеводневої сировини не може залишатися осторонь від виробництва відновлювальних джерел альтернативної енергетики, які принципово відрізняються від традиційної вуглеводневої сировини (нафти) своєю невичерпністю і екологічною чистотою.