

динаміка, економічна безпека : Матеріали міжнар. наук.-практ. конф. (Полтава, 23-24 квітня 2010 р.). Полтава : ПУСКУ, 2010. С. 28–34.

5. Головань М. С. Аналіз тенденцій розвитку вищої освіти в умовах глобалізації, інтеграції та інформатизації суспільства. Проблеми сучасної педагогічної освіти. Збірник статей : Ялта : РВВ КГУ, 2011. Вип. 31. Ч.1. С. 203–211.

УДК 378.14

ІНТЕГРАЦІЯ ІНТЕРАКТИВНИХ МЕТОДІВ НАВЧАННЯ В ПРОЦЕС ВИКЛАДАННЯ ДИСЦИПЛІН ІНФОРМАЦІЙНОГО ЦИКЛУ

Царева О. С., Подубинська Н. Д.

Івано-Франківський національний технічний університет нафти і газу

e-mail: a.if.ua1981@gmail.com

тел. 099-36-39-490

Використання інтерактивних методів навчання в сучасний процес викладання зумовлене продовженням розвитку змін в суспільстві, їх глобалізації. За таких умов навчальний процес має враховувати потребу модернізації вищої школи. Проте інформаційний пакет дисциплін має свої особливості, тому наявні інтерактивні методи потребують інтеграції з урахуванням цієї специфіки.

Інтерактивне навчання вважається найбільш дієвим і результативним способом обміну інформацією між двома основними групами об'єктів процесу навчання: викладачами та студентами. Під час використання цих методів, як зазначається в [1], суттєво підвищуються зв'язки між ланками «Викладач - студент», «студент - студент», «студент - уміння», «студент – теоретичні знання». Тоді односторонній потік інформації «викладач - студент» перетворюється на взаємний обмін інформацією між усіма групами учасників.

У процесі викладання дисциплін інформаційного циклу, зокрема під час проведення лабораторних робіт, такі зв'язки забезпечуються в процесі проведення вхідного контролю у формі бліц-опитування, при обговоренні на пізніших етапах шляхів розв'язання поставленої задачі у формі міні-дискусії. Остання дозволяє студентами застосувати набуті теоретичні знання, використати свій творчий потенціал, стимулює критичне мислення студентів [3] при виборі найоптимальнішого шляху досягнення навчальних цілей.

У ході застосування інтерактивного методу викладач, однак, не може бути пасивним спостерігачем, його завдання – керувати процесом, допомогти студентам зорієнтуватися в ході пошуку найкращих рішень. Адже обов'язковою умовою дієвості застосування інтерактивного навчання на практиці є планування та чітке передбачення кінцевого результату такої діяльності. Саме тому викладач повинен усвідомлено вибирати серед

існуючих методи, які можна успішно адаптувати в різних видах навчальної діяльності.

При цьому, викладачеві слід враховувати параметри, які зумовлюють вибір методу навчання [4, 5], серед яких: цілі, зміст навчального матеріалу (і, як уже зазначалося, особливості предметної області), рівнем підготовки студентів (для максимальної індивідуалізації процесу навчання).

Наприклад, такі форми спілкування як обговорення малих групах, тренінг, демонстрації можуть бути більш успішно реалізовані на лекційних заняттях (з рахуванням поточної теми). На лабораторних заняттях успішно можна адаптувати метод мозкової атаки (обговорення завдання), демонстрації (результати отриманої роботи; при цьому студент може не лише продемонструвати кінцевий результат, а й поділитися досвідом його отримання), дискусія (вибір одного з запропонованих шляхів розв'язання задачі).

Отже, успішна інтеграція інтерактивних методів навчання в процес викладання інформаційних дисциплін дозволяє максимально індивідуалізувати навчальний процес, забезпечити внутрішню мотивацію навчання, перетворити студента на суб'єкт навчальної системи. Врахування специфіки предметної області дозволить адаптувати обрані методи навчання більш успішно і, в результаті, поліпшити якість навчання.

Список використаних джерел:

1. Інтерактивні методи навчання: теорія, практика, досвід роботи/ уклад. О. Пометун, Л. Пироженко. Київ: А. П. Н., 2020. 136 с.
2. Карпук В. І., Чемерис А. С., Шевчук П. І. Курси дистанційного навчання. Львів: ЛРІДУ НАДУ, 2005. 72 с.
3. Царева О. С., Подубинська Н. Д. Інтерактивні методи навчання як засіб формування критичного мислення при викладанні дисциплін інформаційного циклу. *Інноваційні технології в освіті*: матеріали МНТК , 09-11 травня 2019 р., м. Івано-Франківськ. С. 254-55
4. Ягоднікова В. В. Інтерактивні форми і методи навчання у вищій школі: навчально-методичний посібник. Київ: «Вид.дім «Персонал», 2009. – 80 с.
5. Черчата А.О., Солод Л.В. Теоретичні та практичні аспекти застосування інноваційних технологій навчання в закладах вищої освіти. Інструменти та методи комерціалізації інноваційної продукції : монографія Суми: Триторія, 2018. С. 370 – 379.