

колективі ровесників підвищує їх мотивацію до навчання; мультимедійність комунікативного простору і використання інтерактивних додатків; швидкий зворотній зв'язок, можливість миттєвого обговорення проблеми в групі за допомогою стіни, чату, форуму; неперервність навчального процесу. Перебої в навчальному процесі можуть бути викликані хворобою студента, карантинном, морозом, скороченням навчального року в зв'язку з проведенням чемпіонатів тощо.

Проблемними моментами при використанні соціальних мереж в навчальному процесі є високий ступінь трудовитрат по організації і підтримці навчального процесу в умовах неперервного навчання для викладача. А також присутність в соціальній мережі факторів, що відволікають від навчальної діяльності: активна комунікація, стрімкий інформаційний потік і велика кількість розважального контенту. Можливі проблеми морально-етичного характеру у зв'язку з доступом до приватної інформації учасників навчального процесу.

УДК 681/3

ОДИН З ОСНОВНИХ ФАКТОРІВ ПРАЦЕВЛАШТУВАННЯ В ГАЛУЗІ ІНФОРМАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ

В.М.Юрчишин¹, О.В.Юрчишин²

¹*Івано-Франківська середня школа №1 76019, Україна, м.Івано-Франківськ, вул.Довга 37*

²*Івано-Франківський національний технічний університет нафти і газу 76019, Україна, м.Івано-Франківськ, вул..Карпатська, 15, e-mail; pz@nung.edu.ua*

У сучасному світі професій в галузі інформаційних технологій (ІТ-технологій) вимоги до працівників швидко змінюються і багатьом з них часто доводиться вирішувати проблему розширення та підвищення сфери професійної компетенції або переходу до нової сфери діяльності. Профорієнтація виступає необхідною зв'язковою ланкою для спеціалістів ІТ.

Використання послуг Інтернет ресурсів допомагає в задоволенні потреб у працевлаштуванні на підприємствах будь-якого регіону України. Бажаючі працевлаштуватися мають ефективні інструменти, щоб вибрати гідні вакансії кращих роботодавців, створити власне резюме на сайті підписатися на отримання нових вакансій на власну електронну скриньку.

Чому одному системному адміністратору або програмісту дається все легко та просто, інші виконують роботи з напруженням сил, витрачаючи значну енергію ? Коли спеціаліст ІТ-технологій володіє іноземною мовою, особливо англійською, і може легко адаптуватися до „свого робочого місця“, то виграє і програміст, оскільки як найкраще реалізує свій потенціал, і підприємство чи фірма, отримуючи від спеціаліста максимальну віддачу. Якщо спеціаліст ІТ-технологій не володіє англійською мовою, то для нього це – невиправдані затрати інтелектуальних сил, коштів і часу на підвищення кваліфікації., труднощів адаптації до нових програмних продуктів.

При виборі професійної діяльності в галузі ІТ-технологій необхідно визначитися щодо своїх особистих можливостей, а саме: чи збігаються професійні наміри з можливими здібностями? чи є уява про свої сильні і слабкі сторони? чи в змозі успішно підвищувати свою кваліфікацію в області інформаційних технологій?

Адже, самим успішним ресурсом будь-якої компанії є спеціаліст певної предметної області. Саме спеціаліст приймає рішення, укладає угоди, розробляє нові програмні продукти з метою впровадження нових способів ефективності використання ІТ-технологій. Щоб отримати максимальну користь з талановитих і здібних спеціалістів, роботодавці ІТ-технологій звертають особливу увагу на знання англійської мови. Сучасні продукти вимагають знання такої мови, за допомогою якої спеціалісти зможуть досягти найкращих результатів у своїй професійній діяльності. Крім того, завдяки сучасним операційним системам організації, що ефективно використовують ІТ-технології зможуть скоротити витрати, підвищити безпеку використання даних і удосконалити відповідні нормативні документи.

В даний час підприємства і організації усе частіше розраховують на мобільних співробітників в сфері роботи з клієнтами, що дає можливість скоротити витрати на значний штат співробітників в офісі. Засоби сучасних інформаційних технологій забезпечують мобільних співробітників більш ефективними і універсальними засобами з корпоративними ІТ-технологіями. Тому вони можуть спільно працювати з колегами всередині і зовні корпоративної мережі та незалежно від їх географічного місцезнаходження і держави при умові володіння іноземними мовами.

УДК

ВИКОРИСТАННЯ НОВІТНІХ ІНФОРМАЦІЙНО-ТЕХНІЧНИХ ДИСЦИПЛІН У ПРОЦЕСІ ПІДГОТОВКИ ВЧИТЕЛІВ ПОЧАТКОВОЇ ШКОЛИ

Н.М. Пасєка, М.С. Пасєка, О.В. Ерстенюк

Анотація. Проведено науковий аналіз розвитку новітніх інформаційних технологій в підготовці вчителів та їх застосування у початковій школі. Розглянуто методи когнітивності підготовки майбутніх учителів початкової школи до застосування інформаційно-комунікативних технологій у процесі вивчення інформаційно-технічних дисциплін у вищому навчальному закладі. Ефективність методів когнітивності у підготовці майбутніх учителів та необхідне удосконалення якості знань з інформаційно-технічних дисциплін які були опрацьовані у дослідженні.

Ключові слова: інформатизація освіти, початкова школа, готовність використовувати засоби інформаційно-комунікативні технологій.

Постановка проблеми у загальному вигляді. В сучасному суспільстві триває реформування у галузі освіти України, спрямоване на оновлення її змісту, удосконалення технології навчання й виховання. А це означає, що у